

مجلة جامعة صبراتة العلمية

Sabratha University Scientific Journal



مجلة علمية نصف سنوية محكمة متخصصة في العلوم الإنسانية
تصدرها جامعة صبراتة بشكل إلكتروني

تدريس علوم المكتبات والمعلومات بجامعة صبراتة :

دراسة لقسم المكتبات وتقنية المعلومات "

د. محمد أحمد عمر المصراطي

أستاذ مشارك بقسم المكتبات وتقنية المعلومات

كلية الآداب والتربية جامعة صبراتة

m.musrati@sabu.edu.ly

رقم الإيداع القانوني بدار الكتب الوطنية:
2017-139

الترقيم الدولي:

ISSN (print) 2522 - 6460

ISSN (Online) 2707 - 6555

الموقع الإلكتروني للمجلة:

<https://jhs.sabu.edu.ly>

تدريس علوم المكتبات والمعلومات بجامعة صبراتة : دراسة لقسم المكتبات وتقنية المعلومات "

د. محمد أحمد عمر المصراطي

ملخص البحث:

مع تزايد أعداد المكتبات ومراكز المعلومات في ليبيا، ظهرت الحاجة إلى كوادر وطنية متخصصة في مجال المكتبات والمعلومات للعمل في تلك المؤسسات، مما استدعت الحاجة إلى افتتاح أقسام المكتبات بالجامعات الليبية ومن بينها قسم المكتبات وتقنية المعلومات بجامعة صبراتة والذي نحن يصدده في هذه الدراسة.

تغطي الدراسة تاريخ وتطور برامج تدريس علم المكتبات والمعلومات في ليبيا بصفة عامة وقسم المكتبات وتقنية المعلومات بصفة خاصة، فقد تطرقت إلى نظام الدراسة بالقسم، وأعداد هيئة التدريس ومؤهلاتهم، وأماكن الحصول عليها، وتخصصاتهم الدقيقة.

حيث استخدمت الدراسة المنهج المسحي التحليلي لما يتجه من رصد الظواهر القائمة بالفعل والإفادة منها في التخطيط للمستقبل، إلى جانب المنهج التاريخي الذي يفيدنا في تتبع بدايات نشأة حركة تدريس علم المكتبات في ليبيا. الكلمات المفتاحية: المكتبات والمعلومات - تعليم وتعلم - ليبيا - جامعة صبراتة.

Teaching library and information sciences at Sabratha University: A study by the Department of Libraries and Information Technology.

Abstract

With the increasing number of libraries and information centers in Libya, the need emerged for national cadres specialized in the field of libraries and information to work in these institutions, which necessitated the need to open library departments in Libyan universities, including the Department of Libraries and Information Technology at Sabratha University, Which we are talking about in this study.

The study covers the history and development of library and information science teaching programs in Libya in general and the Department of Libraries and Information Technology in particular. It touched on the study system in the department, the number of teaching staff and their qualifications, places to obtain them, and their precise specializations. The study used the analytical survey approach to monitor existing phenomena and benefit from them in planning for the future, in addition to the historical approach that helps us trace the beginnings of the emergence of the library science teaching movement in Libya.

Keywords: libraries and information - education and learning - Libya - Sabratha University.

مقدمة

حتى نهاية الستينات لم يكن يوجد في ليبيا مكتبيون وطنيون مؤهلون تأهيلاً أكاديمياً للعمل بالمكتبات، ولكن كان هناك مكتبيون متحمسون للنهوض بالحركة المكتبية ودفعها إلى الأمام، يعملون في ظروف صعبة وقد أمكنهم الوصول إلى تأهيل أنفسهم تأهيلاً طيباً عن طريق حضور الدورات التدريبية في مجال المكتبات سواء كانت هذه الدورات داخلية أو خارجية.

وقد ظل هؤلاء العاملون بما امتازوا به من حماسة وصبر، وغيره على الحركة المكتبية هم ركيزة للتطورات التي حدثت في السبعينات، والتي توجت بإنشاء الدراسة الجامعية المتخصصة للمكتبات في جامعة طرابلس عام 1976، والتي وضعت الأساس العلمي للنهوض بعلوم المكتبات والمعلومات في ليبيا.

وكان تأهيل المكتبيين بالمكتبات في الستينات محدوداً، وعماده الدورات المحلية القصيرة أو الدورات الخارجية بالبلاد العربية، فقد أوفد (21) من الموظفين العاملين بالتعليم إلى دورات تدريبية في المكتبات عقدت بسرس الليان في الستينات.

وخلال نفس الفترة عقدت ثلاث دورات تدريبية إحداهما في بنغازي عام 1965، والدورة الثانية في طرابلس عام 1967، والثالثة في بنغازي عام 1968، وقد شارك في التدريس في هذه الدورات الداخلية خبراء عرب وأجانب يعملون في بعض الوزارات والمؤسسات وفدوا للبلاد كخبراء من منظمة اليونسكو وهيئة الأمم المتحدة.

إعداد المكتبيين منذ السبعينات:

مع النهضة العلمية التي شهدتها ليبيا في بداية السبعينات أصبح من الضروري إرسال البعثات للتخصص في مجال المكتبات والمعلومات، كما لزم الأمر أن تكون هناك خطط منظمة لعملية تأهيل العاملين بالمكتبات على أسس علمية، فتعددت أشكال التدريب والتأهيل للعاملين بالمكتبات.

التأهيل في فترة السبعينات:

أولاً: الدورات التدريبية الداخلية:

المعهد القومي للإدارة. وهو معهد متخصص في تدريب العاملين بليبيا في مختلف المجالات المتصلة بالأعمال الإدارية، حيث أقام دورات تدريبية للعاملين في مجال المكتبات بهدف إعداد أمناء مهنيين للإشراف والعمل في مكتبات الأمانات والمكتبات العامة والمدرسية، ومن شروط الالتحاق بدورات المكتبات التي أقامها المعهد أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الثانوية أو ما يعادلها، أو من لديهم مؤهل تربوي ويعمل في مكتبة مدرسية، أو أن يكون من العاملين في المكتبات العامة، أو تكون له علاقة عمل في أي نوع من أنواع المكتبات الأخرى، أما عن مدة الدورة فهي تتراوح بين ثلاثة وتسعة أسابيع، على أن يكون المستهدف متفرغ للدراسة تفرغ تام⁽¹⁾

كما اهتمت وزارة الإعلام والثقافة. بتدريب العاملين بالمكتبات العامة والمراكز الثقافية، فعقدت دورتين تدريبيتين ضمت (250) متدرباً من العاملين بتلك المراكز والمكتبات العامة، فاستهدفت الدورة الأولى أمناء المكتبات العامة والمراكز الثقافية، وعقدت في أغسطس - سبتمبر 1973، أما الدورة الثانية فكانت في يوليو - أغسطس 1975م. لباقي المشتغلين في تلك المراكز الثقافية والمكتبات العامة.

هدفت الدورة الأولى تزويد العاملين بالمعلومات لرفع مستوى الأداء والارتقاء بكفاءتهم المهنية، وأداء واجباتهم الإدارية والفنية، وهدفت الدورة الثانية لاستكمال تدريب جميع المشتغلين بالمكتبات العامة والمراكز الثقافية، وكان عدد المستهدفين في الدورة التدريبية الثانية (113) دارساً.

كما كان للجامعة الليبية. آنذاك دور في إقامة الدورات، حيث أقامت أربع دورات للعاملين بالمكتبات خلال الأعوام من 1967 - 1976م تضمنت الجانب النظري والعملية، وابتدأت الدورات عامة للعاملين بالمكتبات في ليبيا، ثم اقتصرت على العاملين في المكتبات الجامعية بجامعتي طرابلس وقاربونس فيما بعد.

ثانياً الدورات التدريبية الخارجية:

كانت الدورات التدريبية الخارجية في مجال المكتبات محدودة جداً، حيث كانت تقتصر على إيفاد أفراد قلائل لبعض الدورات التي كانت تعقد بسرس الليان، ويتم إيفادهم من قبل قطاع التعليم، وقطاع الإعلام والثقافة، فقد بلغ عدد الذين أوفدوا إلى مثل هذه الدورات حوالي (21) شخصاً، أرسل بعضهم في الستينات، والبعض الآخر في السبعينات، كما يوجد عدد ممن ألتحق بدورات تدريبية أقامتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع قسم المكتبات والوثائق بجامعة القاهرة في السبعينات.

كما تجدر الإشارة هنا إلى أن هناك بعض المتدربين أرسلوا إلى بريطانيا، وأمريكا أو للتدريب على نفقة اليونسكو، ومن أبرز تلك الدورات تمثلت في إيفاد عدد (18) متدرباً إلى بريطانيا للتدريب على علوم المكتبات وتعلم اللغة، كانت مدة الدورة ثمانية عشر شهراً، تم إيفادهم من قبل قطاع الإعلام والثقافة، وكان الهدف من تدريبهم تكوين عناصر مدربة لتسيير هذا المرفق الثقافي.

أما فيما يتعلق بالبعثات الخارجية الأكاديمية. فقد أدى إيفاد البعثات الجامعية والأكاديمية للحصول على درجات علمية في مجال المكتبات والمعلومات نتاجه المثمر في تكوين إطارات وطنية مؤهلة تأهيلاً عالياً، ومسح الفجوة الكبيرة التي كان من الممكن حدوثها لو لم يكن هناك مثل هذا الأساس الذي أصبح من الممكن الاعتماد عليه للنهوض بعلوم المكتبات والمعلومات في ليبيا⁽²⁾.

فقد تحصل على درجة الماجستير في المكتبات من العناصر الوطنية حتى عام 1977/1976 حوالي خمسة عشر، مما سهل الطريق لفتح أول قسم لتدريس علوم المكتبات والمعلومات بجامعة طرابلس.

وبصدور قرار نائب رئيس المجلس الأعلى للإرشاد القومي في 19/4/1973 بتشكيل لجنة الكتاب والمكتبات، والتي عقدت اجتماعات مكثفة لدراسة المهنة بكل أشكالها وإعدادها لمجموعة من الدراسات كان من نتائجها تقديم تقرير مفصل للنتائج التي تم التوصل إليها ومن بينها إنشاء قسم المكتبات بالجامعة، وتوصية أخرى مفادها تدريس مادة المكتبات بمعاهد المعلمين والمعلمات، وقد تم تفعيل التوصية الثانية بصدور قرار تنفيذها من قبل وزير التربية والتعليم ابتداء من العام الدراسي 76/75.

أما بالنسبة للتوصية الخاصة بإنشاء قسم المكتبات بالجامعة، فقد تم تفعيلها بصدور رئاسة الجامعة بجامعة طرابلس قرار في سبتمبر 1976، بعد مناقشة مستفيضة ودراسة احتياجات المرحلة من المتخصصين ومتطلبات التأسيس والإنشاء من قبل اللجنة كلية التربية وعرض نتائج ذلك على رئاسة الجامعة.

وبدأت الدراسة بالقسم اعتباراً من العام الجامعي 77/76، بقبول (49) طالباً وطالبة من القسمين العلمي والأدبي، وعلى أن يمنح الخريج درجة البكالوريوس في المكتبات، وأدمج القسم في كلية التربية وأصبح قسماً من أقسامها العلمية.

وفي دراسة لهذا القسم اتضح انه يعاني من جملة من المشاكل من أهمها:

أن المناهج الدراسية مازال يغلب عليها الجانب التقليدي، فالجانب النظري هو السمة الغالبة على كل المواد الدراسية، وهذا يتناقض مع طبيعة هذا التخصص الذي يوصف بأنه عملي وتطبيقي.

كما كانت هناك محاولة لإنشاء قسم للمكتبات بجامعة قاريونس بينغازي في نفس الفترة، ولكنها أوقفت بمجرد صدور قرار إنشاء قسم المكتبات بجامعة طرابلس. واستمر الحال بهذا الشكل إلى العام 1984 أنشئ قسم المكتبات بجامعة قاريونس⁽³⁾.

وأنشئ القسم الثالث بجامعة الجبل الغربي إذ بتكليف من أمين اللجنة الشعبية لكلية التربية بالجامعة تم إعداد برنامج شامل لإنشاء القسم وفق التصور الذي تم إعداده من قبل اللجنة المشكلة لذات الغرض، حيث اعتمد البرنامج وتم افتتاح القسم بكلية التربية بيفرن بتاريخ (1994)، وفتح له بعد ذلك فرع بكلية التربية بغريان. كما أفتتح قسم رابع بجامعة عمر المختار بمدينة البيضاء، وشهد العام الجامعي 2002/2001، افتتاح قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الزاوية ضمن كلية الآداب، وفي العام الجامعي 2007/2006 تم إنشاء قسم للمكتبات والمعلومات بجامعة المرقب بترهونة. أما في العام الجامعي 2018/2017م. فقد افتتح قسم المكتبات وتقنية المعلومات بجامعة صبراتة والذي سيتم التطرق إليه بشيء من التفصيل في هذه الدراسة كما يوجد قسمين في نفس الجامعة وهما قسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب الجميل، والقسم الآخر بكلية التربية زلطن.

قسم المكتبات وتقنية المعلومات بجامعة صبراتة:

أهمية الدراسة:

تدريس علوم المكتبات والمعلومات بجامعة صبراتة :

د. محمد أحمد عمر المصراطي

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية المعلومات ودورها الأساسي في تنمية المجتمع، فالحاجة ماسة لقوى بشرية مؤهلة تأهيلاً عالياً لأداء واجباتها في بيئة يحتويها التغيير دائماً، وللتعامل مع وظائفها تتطلب تخصصاً ومهارة عالية في علوم المكتبات والمعلومات. ونظراً لأن هذا القسم لم يحض بعد بأي دراسة مستفيضة، عليه ستلقي هذه الدراسة الضوء على الواقع الحالي لهذا القسم، وذلك بالوقوف على نقاط القوة وأماكن الضعف، لفتح الباب أمام متخذي القرار من جهات عليا لتعزيز نقاط القوة، وتفادي أماكن الضعف ليفي ومتطلبات المرحلة ومتطلبات سوق العمل على المستوى الوطني.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تدوين واقع القسم وذلك لمعرفة الآتي:

✓ القوة الفعلية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

✓ مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم العلمية.

✓ الوقوف على المشاكل والعقبات التي يعاني منها القسم فيما يتعلق بالتدريس ومستلزماته، والطلبة، والمقررات.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج المسحي بتوزيع استبيان على أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

إجراءات الدراسة:

تم جمع المعلومات لأغراض الدراسة بواسطة استبيان أعد لهذا الغرض.

لمحة تاريخية: (4)

تأسس قسم المكتبات وتقنية المعلومات بجامعة صبراتة في العام الجامعي 2017/ 2018 ليكون صرح أكاديمي في هذا التخصص، ويكون له دوراً فعالاً في مجال تخصص المكتبات والمعلومات الذي يعتبر من التخصصات المهمة في العالم خاصة مع الاهتمام العالمي المتزايد بالمعلومات، وذلك من خلال تخريج الكوادر الفنية المتخصصة المؤهلة تأهيلاً علمياً رفيعاً لتسهم في تحسين وتطوير خدمات المعلومات بالطرق العلمية الحديثة لكي تساعد في تحقيق أهداف التنمية واحتياجات المجتمع.

نظام الدراسة بالقسم:

الدراسة فيه وفقاً لنظام " الانتظام " ويتبع نظام السنة الدراسية، وتم استبداله بنظام الفصل الدراسي .

أهداف القسم:

تزويد الطلاب في المرحلة الجامعية بالمعلومات الأساسية اللازمة لأمناء المكتبات واختصاصي المعلومات، التي تساعدهم على القيام بالبحث والتطوير في المكتبات ومراكز المعلومات، ودراسة المشكلات الخاصة بعمليات الاختيار والتزويد والتنظيم والتحليل والحفظ والاسترجاع في خدمات المعلومات المختلفة. (5)

و يمكن تحديد أهداف القسم وسياسته التعليمية في الآتي :

✓ تأهيل الكوادر التي تتولى الإشراف وإدارة المكتبات ومراكز المعلومات .

✓ نشر الوعي المكتبي والتعرف على المكتبة وكيفية استخدامها والاستفادة من محتوياتها .

✓ تربية ملكة القراءة والاطلاع لدى الطلاب.

✓ الإسهام في خدمة المجتمع عن طريق التدريب والتعليم المستمر والتوعية بأهمية مجال المكتبات والمعلومات ودراسته.

الدراسة الميدانية:

1- الألقاب العلمية لأعضاء هيئة التدريس:

جدول رقم (1) يوضح الألقاب العلمية لأعضاء هيئة التدريس

مساعد محاضر		محاضر		أستاذ مساعد		أستاذ مشارك	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
7	%58	1	%8	2	%17	2	%17

تتألف الهيئة التدريسية بالقسم من (12) أثنا عشرة عضواً، كلهم قارين، تم إيفاد أربعة أعضاء هيئة التدريس داخليا لتحضير درجة الإجازة الدقيقة (الدكتوراه) وذلك بالأكاديمية الليبية للدراسات العليا.

احتلت درجة (مساعد محاضر) المرتبة الأولى من عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم حيث حصل عليها سبعة أعضاء، مما شكلت نسبة (58%). وهذا يدل على أن أعضاء هيئة التدريس بالقسم من حديثي التدريس قد يكون له ميزات جيدة حيث الطاقة المتجددة والنشاط والحيوية، وقد يكون له مردود سيئ على العملية التعليمية من حيث قلة الخبرة.

أما درجة (محاضر) فتشكل أقل نسبة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم حيث وصلت إلى (8%).

بينما اثنان من أعضاء هيئة التدريس بدرجة (أستاذ مساعد) وبنسبة مئوية تصل إلى (17%)، تعادلها درجة (أستاذ مشارك) بنفس العدد والنسبة.

جدول رقم (2) يوضح شهادة أعضاء هيئة التدريس

ماجستير		دكتوراه	
العدد	النسبة	العدد	النسبة
4	%33	8	%67

2- الشهادات العلمية:

من خلال الجدول رقم (2) يتضح لنا أن النسبة الأكبر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم يحملون درجة الماجستير وبنسبة (67%)، فيما جاءت نسبة أعضاء هيئة التدريس ممن يحملون درجة الدكتوراه بواقع (33%) وبعدها أربعة أعضاء.

ومن هذا فأن الجدير بالقسم الاستعانة ببعض أعضاء هيئة التدريس من الذين يشهد لهم بالخبرة في مجال تدريس علم المكتبات والمعلومات.

3- التخصص الدقيق:

يعد التخصص الدقيق لأعضاء هيئة التدريس بالقسم هو (المكتبات والمعلومات) بمعناه الشامل، ويمكن أن يتفرع منه تخصصات دقيقة كالتكنولوجيا، والنشر وعلم الإدارة ... وغيرها. ووفقاً لما ورد من قبل أعضاء هيئة التدريس في إجاباتهم على الاستبيان المقدم إليهم، فقد اتفق الكل بأن التخصص العام هو المكتبات والمعلومات، أما التخصص الدقيق فهو كما مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (3) يوضح التخصص الدقيق لأعضاء هيئة التدريس

ر.م	التخصص الدقيق	عدد أعضاء هيئة التدريس	
		العدد	النسبة
1	إدارة المكتبات	2	%17

تدريس علوم المكتبات والمعلومات بجامعة صبراتة :

د. محمد أحمد عمر المصرتي

2	مكتبات	3	25%
3	تكنولوجيا معلومات	2	17%
4	نشر	1	8%
5	خدمات معلومات	3	25%
6	لم يحدد التخصص الدقيق	1	8%
	المجموع	12	100%

4- مكان الحصول على الشهادات:

يمثل الحاصلين على شهادات من الدولة الليبية نسبة (67%) من مجموع أعضاء هيئة التدريس وهي النسبة الأكبر، بينما تصل على الشهادة العلمية من جمهورية مصر العربية عدد ثلاثة أعضاء هيئة تدريس ما نسبته (25%)، أما النسبة الأقل فكانت (8%) من خريجي دولة تركيا. وهذا يدل على عدم كثرة التنوع في أماكن الحصول على الشهادات العلمية وقد يرجع السبب في ذلك لفتح باب الدراسات العليا داخل ليبيا. والجدول التالي يوضح بلد الحصول على الشهادات لأعضاء هيئة التدريس.

جدول رقم (4) يوضح بلد الحصول على الشهادة لأعضاء هيئة التدريس

المجموع		تركيا		مصر		ليبيا	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
100%	12	8%	1	25%	3	67%	8

5- سنوات التخرج:

يوضح الجدول رقم (5) سنوات تخرج أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومن خلاله نجد أن جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم قد تخرجوا في الألفين، ونسبة (100%). وهذا قد يرجع السبب في ذلك حداثة هذا التخصص.

جدول رقم (5) يوضح سنوات التخرج لأعضاء هيئة التدريس

الألفان	
النسبة	العدد
100%	12

6- التخصص السابق في المرحلة الجامعية الأولى:

يبين الجدول رقم (6) تخصصات أعضاء هيئة التدريس في المرحلة الجامعية الأولى حيث أن النسبة الكبيرة كانوا من حملة البكالوريوس في مجال تخصص علم المكتبات والمعلومات وبنسبة مئوية وقدرت بـ (75%)، وجاء تخصص

إدارة الأعمال في المرتبة الثانية وبنسبة مئوية تقدر بـ (17%)، فيما عدد واحد من أعضاء هيئة التدريس يحمل شهادة الليسانس في تخصص التاريخ.

جدول رقم (6) يوضح التخصص السابق في المرحلة الجامعية الأولى لأعضاء هيئة التدريس

عدد أعضاء هيئة التدريس		التخصص في المرحلة الجامعية الأولى
النسبة	العدد	
75%	9	مكتبات ومعلومات
17%	2	إدارة أعمال
8%	1	تاريخ

من الملاحظ أن التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس تقع ضمن قطاع العلوم الإنسانية.

7- مدة الخدمة التدريسية:

تعتبر المدة التي قضاها عضو هيئة التدريس في مجال التدريس هي عنصر الخبرة، ويحضر القسم بنموذجين متميزين من أعضاء هيئة التدريس الذين تصل مدة خدمتهم أكثر من عشر سنوات في مجال التدريس وكانت نسبتهم (42%)، أما النموذج الثاني فيمثل أعضاء هيئة تدريس مدتهم أقل من عشر سنوات وجاءت نسبتهم (58%) والجدول رقم (7) يبين مدة الخدمة لأعضاء هيئة التدريس بالقسم:

جدول رقم (7) يوضح مدة الخدمة في مجال التدريس لأعضاء هيئة التدريس

النسبة	العدد	مدة الخدمة بالسنوات
42%	5	أكثر من 10
58%	7	أقل من 10
100%	12	المجموع

8- موضوعات الرسائل الجامعية:

أن موضوعات الرسائل الجامعية الماجستير والدكتوراه لأعضاء هيئة التدريس بالقسم تدور محاورها في الآتي:

- 1- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات.
- 2- إدارة المعلومات.
- 3- المكتبات الجامعية.
- 4- الضبط الببليوجرافي.
- 5- إدارة الجودة الشاملة.
- 6- خدمات المعلومات.
- 7- التكثيف.
- 8- الاستشهادات المرجعية

من خلال استعراض محاور موضوعات الرسائل الجامعية التي تحصل عليها أعضاء هيئة التدريس بالقسم، نلاحظ أنه هناك توافق إلى حد كبير بين موضوعات الرسائل والمواد التي تدرس بالقسم، مع الأخذ في الاعتبار تطور المعالجة البحثية وتجدد المعلومات، هذا تم لمسه في اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو الموضوعات الحديثة، حيث أن

تدريس علوم المكتبات والمعلومات بجامعة صبراتة :

د. محمد أحمد عمر المصراطي

هناك موضوعات بدأت تفرض وجودها، وهذا راجع إلى التطور العلمي والتكنولوجي في مجال المعلومات والعلوم ذات الصلة.

9- التدريس والمواد الدراسية:

يقوم أعضاء هيئة التدريس بالقسم بالتدريس في المرحلة الجامعية الليسانس فقط، كما يتم الاستعانة بمحاضرين متخصصين في نفس المجال لسد بعض الفراغ الذي سببه إيفاد بعض أعضاء هيئة التدريس لتحضير درجة الإجازة الدقيقة (الدكتوراه)، كما يستعان بأعضاء هيئة تدريس للمواد المكملة التي تحدها لوائح الكلية ولوائح الجامعة كمواد إجبارية مثل اللغة العربية، والثقافة الإسلامية، وعلم النفس... وغيرها.

وفيما يتعلق بالدراسات العليا فإن القسم قام بإعداد مشروع وخطة دراسية للشروع في تنفيذها والموافقة عليها من قبل الجهات ذات الاختصاص. حيث يمتلك القسم كل المقومات التي تخوله بفتح الدراسات العليا.

المقررات الدراسية:

الفصل الأول

ر.م	الترميز	أسم المقرر	عدد الساعات	عدد الوحدات	الأسبوعية
1	ARIS103	لغة عربية (1)	2	2	
2	EN 100	لغة انجليزية (1)	2	2	
3	EPSY 103	مقدمة في علم النفس	2	2	
4	LB101	مدخل لدراسة مصادر المعلومات	2	2	
5	LB102	الحاسب الآلي في المكتبات (1)	2	2	
6	LB103	إحصاء في المكتبات	2	2	
7	LB104	مدخل لدراسة الوثائق الأرشيف	2	2	
المجموع			14	14	

الفصل الثاني

ر.م	الترميز	أسم المقرر	عدد الساعات	عدد الوحدات	الأسبوعية
1	ARIS104	لغة عربية (2)	2	2	ARIS103
2	EN 102	لغة انجليزية (2)	2	2	EN 100

تدريس علوم المكتبات والمعلومات بجامعة صبراتة :

د. محمد أحمد عمر المصراطي

	2	2	تاريخ ليبيا	HS207	3
	2	2	مدخل لدراسة لعلم الفهرسة	LB105	4
LB102	2	2	تطبيقات الحاسب الآلي في المكتبات (2)	LB206	5
	2	2	أساسيات البحث	LB207	6
	2	2	مدخل لدراسة المكتبات والمعلومات	LB208	7
	14	14	المجموع		

الفصل الثالث

الأسبقية	عدد الوحدات	عدد الساعات	أسم المقرر	الترميز	ر.م
	2	2	جغرافيا ليبيا	GL304	1
	3	2	إدارة المكتبات المكتبية	LB201	2
	2	2	صناعة النشر	LB202	3
	2	2	الوثائق و المخطوطات	LB203	4
LB105	3	4	الفهرسة الوصفية	LB204	5
	2	4	المصادر المراجعة العامة	LB205	6
	3	2	المكتبات النوعية	LB206	7
	2	2	دراسات إسلامية1	SAR 101	8
	19	20	المجموع		

الفصل الرابع

الأسبقية	عدد الوحدات	عدد الساعات	أسم المقرر	الترميز	ر.م
	3	4	الوسائل السمعية والبصرية	LB207	1
	3	4	نظم المعلومات	LB208	2
	3	4	مبادئ تصنيف	LB209	3

تدريس علوم المكتبات والمعلومات بجامعة صبراتة :

د. محمد أحمد عمر المصراطي

	3	4	الأرشيف الإلكتروني	LB210	4
LB205	3	2	المصادر المراجعة المتخصصة	LB211	5
	3	2	المكتبات النوعية	LB212	6
	18	22	المجموع		

الفصل الخامس

الأسبقية	عدد الوحدات	عدد الساعات	أسم المقرر	الترميز	ر.م
	2	2	نصوص ومصطلحات	LB301	1
	2	2	الدوريات والمطبوعات الرسمية	LB302	2
	3	4	البيبلوغرافيا	LB303	3
	3	2	خدمات المعلومات	LB304	4
	3	4	تكشيف واستخلاص	LB305	5
	3	4	تقنية المعلومات	LB306	6
	16	18	المجموع		

الفصل السادس

الأسبقية	عدد الوحدات	عدد الساعات	أسم المقرر	الترميز	ر.م
	2	2	إدارة المكتبات ومراكز المعلومات	LB307	1
	2	2	الجودة في المكتبات	LB308	2

تدريس علوم المكتبات والمعلومات بجامعة صبراتة :

د. محمد أحمد عمر المصرتي

	2	2	تسويق خدمات المعلومات	LB30 9	3
	2	2	تشريعات الملكية الفكرية	LB310	4
LB210	3	4	تصنيف متقدم	LB31 1	5
	2	2	مناهج البحث العلمي في المكتبات	LB31 2	6
	13	14	المجموع		

الفصل السابع

الأسبوعية	عدد الوحدات	عدد الساعات	أسم المقرر	الترميز	ر.م
	4	4	الأنظمة الآلية المتكاملة	LIB401	1
	3	4	فهرسة المواد الخاصة	LIB402	2
	2	2	أخلاقيات المهنة المعلومات	LIB403	3
	2	2	مجتمع المعلومات	LIB404	4
	4	4	تدريب ميداني3	LIB405	5
	4	4	المكتبات الرقمية	LIB406	6
	19	20	المجموع		

الفصل الثامن

الأسبوعية	عدد الوحدات	عدد الساعات	أسم المقرر	الترميز	ر.م
	2	2	أمن المعلومات	LIB407	1
	2	2	إدارة الأرشيف الفني	LIB408	2

تدريس علوم المكتبات والمعلومات بجامعة صبراتة :

د. محمد أحمد عمر المصراطي

LIB405	4	4	تدريب ميداني4	LIB409	3
	4	4	مشروع تخرج	DE410	4
	2	2	الثقافة الوطنية	NL 100	5
	14	16	المجموع		

مجموع الوحدات	مجموع الساعات	مجموع المقررات الدراسية	عدد مواد التخصص	عد المواد العامة
127	138	51	42	9

10- موضوعات المؤتمرات التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس. شارك أعضاء هيئة التدريس بالقسم في أنواع مختلفة من المؤتمرات العلمية، أغلبها في مجال المكتبات والمعلومات، والبعض الآخر في مجالات عامة ذات العلاقة. ويوضح الجدول رقم (8) مشاركات أعضاء هيئة التدريس في تلك المؤتمرات، إذ بلغت نسبة المشاركة (42%) منهم في مؤتمرات دولية متخصصة في مجال المكتبات والمعلومات، وكذلك المشاركة في مؤتمرات ضمن المجالات العامة ذات العلاقة، بينما شارك منهم (83%) في مؤتمرات محلية متخصصة في مجال المكتبات والمعلومات، وشارك (42%) في مؤتمرات عامة أخرى ذات العلاقة.

جدول رقم (8) يوضح مشاركات أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات

ر.م	المؤتمر	أعضاء هيئة التدريس	
		العدد	النسبة
1	مؤتمرات دولية متخصصة	5	42%
2	مؤتمرات محلية متخصصة	10	83
3	مؤتمرات عامة أخرى ذات العلاقة	5	42
4	لم يشاركوا في مؤتمرات قط	2	25

- 11- المشاكل التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس بالقسم يمكن حصرها في الآتي:
- مشاكل تخص أعضاء هيئة التدريس.
 - مشاكل تخص الطلبة.
 - مشاكل تخص المقررات الدراسية.
 - مشاكل تخص الأدوات المساعدة لعملية التدريس.

هذه المشاكل تعتبر متداخلة ومتشابكة فيما بينها، فإذا ما تم النظر إلى ما يخص أعضاء هيئة التدريس فإنه ينعكس على الطلبة مباشرة، وتتأثر به عملية تدريس المقررات، وهذا التداخل يسهم في إنجاز العملية التعليمية.

وقد ذكر جُل أعضاء هيئة التدريس بأن مشكلة ضعف المستوى العام للطلبة تمثل المشكلة الرئيسية، وكذلك عدم التزام الطلبة لحضور المحاضرات، وقلة الأنشطة العلمية للقسم، وندرة التطبيق العملي، وعدم تفاعل الطلبة مع المواد الدراسية، وقلة المصادر العلمية الحديثة بالمكتبة، وعدم توفر أماكن مريحة تمكن من النقاء الطلبة بالأستاذ في وقت فراغه، وعدم وجود معمل ببيولوجرافي، وعدم وجود معامل خاصة بالقسم من حواسيب، وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

هذه جملة من المشاكل التي تواجه القسم، فالطلبة ضعاف وليس لديهم الرغبة في الدراسة، وهذا ينتج عنه ضعف في تفاعلهم مع المواد الدراسية، وإذا لم تتم معالجة هذا الموضوع فإن المخرجات ستكون ضعيفة.

كما تشكل مشكلة عدم توافر المصادر العلمية سلباً على المهام العلمية لعضو هيئة التدريس سواء في البحث العلمي أو التدريس، لأنه سوف يحرم من مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال تخصصه. كما تشكل قلة الأنشطة العلمية بالقسم مشكلة لأعضاء هيئة التدريس، حيث لا يجد فرصة لإظهار مهاراته وكفاءته. وهذا السبب يرجع إلى قلة الإمكانيات في الكلية وضيق المكان.

هذا إلى جانب وجود مشاكل أخرى يعاني منها أعضاء هيئة التدريس وتمثل في الآتي:

ضعف خدمات المكتبة الجامعية، وعدم مواكبة المواد الدراسية للتطور العلمي في المجال، فهذه المشاكل الأخيرة متعلقة بالسابقة فمثلاً ضعف الخدمات بالمكتبة يؤدي إلى عدم توافر المصادر العلمية، وعدم توافر المصادر العلمية يؤدي إلى عدم مواكبة المواد الدراسية للتطور العلمي.

النتائج:

- 1- القسم بوضعه الحالي لا يمكن أن يساهم بصورة فعالة في تحقيق الأهداف المرجوة منه.
- 2- تفتقر المقررات الدراسية إلى الاتصالات والذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة.
- 3- مدة الدراسة بالقسم ثماني فصول تتبع نظام الفصل الدراسي.
- 4- لا توجد معايير مقننة لاختيار رئيس وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- 5- أن عملية تقويم البرامج لا تتم بصورة منتظمة وفقاً لخطط ثابتة.
- 6- ضعف مقننات المكتبة أدى بدوره إلى ضعف دور المكتبة في العملية التعليمية.
- 7- لا يوجد أي نوع من المعامل التي يتطلبها القسم.
- 8- ضعف الحصيلة اللغوية أدى إلى إعاقة العملية التعليمية،
- 9- الاعتماد على اللغة العربية فقط في كتابة الأبحاث.

التوصيات:

- 1- وضع إستراتيجية طويلة المدى يستطيع من خلالها رفع مستويات التأهيل الأكاديمي، واحتياجات سوق العمل في قطاع المعلومات، ومواكبة عصر المعلومات الإلكترونية والرقمية.
- 2- الاهتمام بالقسم وذلك بالمراجعة المستمرة، والتحديث الدائم لخطه وبرامجه، والتركيز على البرامج التي تخدم متطلبات تكنولوجيا المعلومات والبيئة الرقمية واحتياجات سوق العمل.
- 3- تشجيع التعاون بين أقسام المكتبات والمعلومات وبين كليات تقنية المعلومات في تدريس بعض المقررات ذات العلاقة بتقنية المعلومات.
- 4- تشجيع ودعم حضور ومشاركة أعضاء هيئة التدريس في الندوات والمؤتمرات العلمية التي تعقد في الداخل والخارج.
- 5- توفير المعامل بأنواعها وأشكالها المختلفة التي يتطلبها القسم لكي يؤدي دوره على أكمل وجه.
- 6- رفع مستوى أداء القسم التدريسية وتطوير أساليب التدريس.
- 7- القيام ببرامج تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس وإمامهم بالتطورات الحديثة في كل المجالات الخاصة بعلم المكتبات والمعلومات.
- 8- العمل على إصدار دليل للقسم تساعد في التعرف على أهداف القسم وخطه.

تدريس علوم المكتبات والمعلومات بجامعة صبراتة :

د. محمد أحمد عمر المصري

- 9- اختيار رئيس وأعضاء هيئة التدريس بالقسم وفقاً لمعايير مقننة.
10- توفير أدوات العمل اللازمة للركائز الفنية من قواعد الفهرسة، والتصنيف وأنظمتها، والبليوجرافيات ... وغيرها من الأدوات.

الهوامش:

1. أبوبكر محمود الهوش. "تعليم علوم المكتبات والمعلومات بليبيا : الوضع الراهن واستشراف المستقبل" .- المجلة العربية للأرشيف والتوثيق والمعلومات، س5، ع10/9، 2001، صص195-216.
2. أبوبكر محمود الهوش "من أجل التخطيط المستقبلي لمهنة المكتبات والمعلومات" .- س11، ع3/2، 1991، صص90 - 100.
3. أحمد أنور بدر. "تعليم المهنيين في المعلومات في بيئة إلكترونية والتطلعات العربية المستقبلية" .- الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، ع13، 2000، صص37-46.
4. جامعة صبراتة.. دليل قسم المكتبات وتقنية المعلومات.كلية الآداب والتربية.- صبراتة : الكلية، 2023 غير منشور.
5. نفس المرجع السابق.

مواضيع ذات صلة

1. أبوبكر محمود الهوش. " تعليم علوم المكتبات والمعلومات بليبيا : الوضع الراهن واستشراف المستقبل" .- المجلة العربية للأرشيف والتوثيق والمعلومات، س5، ع10/9، 2001، صص195-216.
2. " من أجل التخطيط المستقبلي لمهنة المكتبات والمعلومات" .- س11، ع3/2، 1991، صص90 - 100.
3. أبوبكر محمود الهوش، مبروكة عمر محيريق. دراسات في المكتبات .- طرابلس : الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، 1980.
4. أحمد أنور بدر. "تعليم المهنيين في المعلومات في بيئة إلكترونية والتطلعات العربية المستقبلية" .- الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، ع13، 2000، صص37-46.
5. أسامة السيد محمود. تعليم المكتبات والمعلومات في الجامعات العربية 1951-1991م : دراسة لواقع التعليم على مستوى الدرجة الجامعية الأولى.- مجلة جامعة الملك عبدالعزيز. كلية الآداب والعلوم الإنسانية، مج5، 1992م.
6. إنعام توفيق الشهريلي. "الاتجاهات الحديثة في تدريس علم المعلومات في الوطن العربي : عرض وتحليل" .- مجلة رسالة المكتبة، مج35، ع4/3، 2000 م. صص42 - 74.
7. إيمان عبدالعزيز باناجة. تقويم أداء أقسام المكتبات والمعلومات في جامعات وكليات المملكة العربية السعودية .- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. كلية العلوم الاجتماعية . قسم المكتبات والمعلومات، 1996، مج2 (أطروحة دكتوراه)
8. إيمان فاضل السامرائي. "المعلوماتية وتأثيرها على تدريس علم المكتبات والتوثيق في العراق والأردن : دراسة مقارنة" .- المجلة العربية للمعلومات ، مج22 ، ع2 ، 2001. صص47 - 78.
9. ثروت يوسف الغلبان. "تعليم المكتبات والمعلومات في مصر : المواقف عند نهاية القرن" .- الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات.- ع14، 2002، صص89 - 123.
10. ثناء إبراهيم فرحات. "مقررات تكنولوجيا المعلومات بين أقسام المكتبات والمعلومات وكليات الحاسبات والمعلومات : دراسة ميدانية مقارنة" .- مجلة المكتبات والمعلومات العربية. س25، ع4، 2005 م. صص57 - 100.
11. سعد محمد الهجرسي. " أقسام المكتبات في البلاد العربية : تحليل منهجي لمتطلبات الإنشاء والتطوير" .- مكتبة الإدارة.- مج14، ع3، 1987. صص5-62
12. " تخصص المكتبات والمعلومات في الخريطة الأكاديمية" .- مكتبة الإدارة .- مج15، ع2، 1988، صص9-92.
13. عبداللطيف صوفي. "نحو سياسة عربية موحدة للتعليم في علوم المكتبات والمعلومات" .- في : نحو إستراتيجية لدخول النتاج الفكري المكتوب باللغة العربية في الفضاء الإلكتروني. وقائع المؤتمر 11 للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات : القاهرة، 2001، صص202 - 235.

14. عبدالله بن عيسى. " برامج الدراسات العليا لنيل درجة الماجستير في المكتبات والمعلومات: دراسة مقارنة بين الجامعات السعودية والأمريكية " .- الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات . مج 7، ع 14، 2000 ، ص ص 125 – 154.
15. عبد الباقي الدالي. "مؤسسات ومدارس علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي" .- المجلة العربية للمعلومات.- مج3، ع2، 1982.
16. عبدالمجيد أبو عزة. تكامل العناصر الأساسية للعملية التعليمية في المؤسسات الأكاديمية .- بحث مقدم ضمن ندوة أخصائي المكتبات والمعلومات : التأهيل واحتياجات العمل بدول مجلس التعاون خلال الفترة 16-18، أبريل 2007.
17. عجلان بن محمد العجلان. "تعليم التقنيات المتصلة بالحاسب الآلي في أقسام المكتبات والمعلومات بالمملكة" . مجلة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ع5، 1992 .
18. علي سعد العلي، محمد مبارك اللهيبي. "الاتجاهات الحديثة في برامج المكتبات والمعلومات : نموذج لتقييم المناهج وتطويرها" .- مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. مج10، ع2، 1، 2005. ص ص 196 – 256.
19. عماد عبدالوهاب الصباغ. " التعليم العالي في حقل المعلوماتية في جامعات الخليج العربي : الواقع ومتطلبات المستقبل " . مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية ، مج 6 ع 2، 1997 ، ص ص 5 – 33 .
20. _____ . "واقع ومستقبل التعليم الأكاديمي في علم المعلومات والمكتبات في دول الخليج العربي" .- رسالة المكتبة، مج 32، ع 3، 1997. ص ص 23 – 35 .
21. عماد عيسى صالح محمد. " التعليم المبرمج بمساعدة الحاسب الآلي في تخصص المكتبات والمعلومات : دراسة تجريبية على طلاب جامعتي القاهرة وحلوان" .- (رسالة ماجستير غير منشورة) قسم المكتبات والوثائق والمعلومات. كلية الآداب. جامعة القاهرة ، 1999 .
22. عيسى العسافين. "التأهيل الأكاديمي في علم المعلومات المكتبات بجامعة قطر" .- مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية.- مج10، ع1، 2005. ص ص 142 – 173.
23. ماجدة حامد عزو. " التدريس والتدريب في مجال المكتبات والمعلومات في ليبيا في عصر الرقمنة" .- العربية 3000 .- س8، ع32، 2008. ص ص 63 – 91.
24. مبروكة عمر محيريق. "الإعداد المهني للعاملين بمجال المعلومات والمكتبات" .- البحوث الإعلامية. س9، ع26/25ن 2003. ص ص 129 – 150.
25. _____ . "التدريب في مجال المكتبات والمعلومات بليبيا اللببية أمل في بنى وكفاءات متطورة" .- عالم المعلومات والمكتبات والنشر، مج6، ع1، 2004. ص ص 88 – 112.
26. _____ . "الخدمة المعلوماتية عبر الفضاء الإلكتروني : الإعداد المهني للعاملين بالمجال" .- وقائع المؤتمر 11 للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات. القاهرة، 2001 م. ص ص 236 – 250.
27. محسن السيد العريني. " أثر التكنولوجيا على تعليم المكتبات عن بعد" .- مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية ، مج 7، ع 1، 2000 ، ص ص 111 – 152 .
28. محمد السالم السالم. "التعليم المستمر للمكتبيين" .- مجلة المكتبات والمعلومات العربية. س 13 ، ع 4، 1993 ، ص ص 5 – 32 .
29. _____ . التطوير المهني للعاملين في مجال المكتبات والمعلومات .- الرياض. عمادة البحث العلمي ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 1993 .
30. محمد الفيتوري عبدالجليل. " قسم المكتبات والمعلومات بجامعة طرابلس وعلاقته بمفهوم مجتمع المعلومات : دراسة حالة" .- مجلة جمعية المكتبات الليبية .- س1، ع1، 2005. ص ص 115 – 134.
31. محمد أمان. "التعليم والدراسة في مجال المعلومات والمكتبات في الولايات المتحدة الأمريكية" .- المؤتمر 12 للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات : تنمية القوى العاملة وتحديث المكتبات ومرافق المعلومات العربية. مج2، الشارقة : جامعة الشارقة، 2003 م.
32. محمد أمين مرغلاني. "تقنية المعلومات : دراسة مقارنة لمقرراتها الدراسية في أقسام المكتبات والمعلومات في جامعات المملكة العربية السعودية " .- مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مج1، ع1، 1992م. ص ص 91 – 128 .
33. محمد فتحي عبدالهادي. "تأهيل وتدريب القوى العاملة في مجال تكنولوجيا المعلومات بمصر : دراسة ميدانية" .- الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات.- ع21، 2004. ص ص 157 – 173.

34. محمد فتحي عبدالهادي، أسامة السيد محمود. دراسات في تعليم المكتبات والمعلومات -. القاهرة : المكتبة الأكاديمية، 1995.
35. محمود أتييم. دليل مدارس علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي -. مراجعة محمود الأخرس -. تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم _ إدارة التوثيق والمعلومات، 1984.
36. محمود قاري محمد يعقوب جان. تعليم علم المكتبات والمعلومات في دول مجلس التعاون الخليجي -. الرياض -. مكتبة الملك فهد الوطنية، 2005 (السلسلة الثانية ؛ 43)
37. ناريمان إسماعيل متولي. "الاتجاهات الحديثة في تأهيل العاملين في مجال المكتبات والمعلومات" -. مجلة المكتبات والمعلومات العربية، س 21، ع 2، 2001. ص ص 40 – 86 .
38. ومدى الإفادة منها في تطوير التخصص بالجامعات العربية" -. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. مج24، 2000. ص ص 107 – 141.
39. "التطورات الحديثة في تعليم المهنيين في المعلومات بفرنسا" -. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات -. مج2، ع3، 1995. ص ص 146-167
40. "تعليم علوم المكتبات والمعلومات بجمهورية الصين الشعبية" -. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات -. مج3، ع6، 1996. ص ص 107-122.
41. ناصر محمد السويدان. "وسائل وأساليب تدريس علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي" -. المجلة العربية للمعلومات، مج3، ع2، 1982.
42. نور صوفي. "تقنيات المعلومات في برامج الليسانس لأقسام المكتبات في الجامعات الجزائرية" -. في المؤتمر 12 للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات : تنمية القوى العاملة وتحديث المكتبات ومرافق المعلومات العربية. مج2، الشارقة : جامعة الشارقة، 2003. ص ص 353 – 368.
43. هشام عبدالله عباس. "التعليم الجامعي في ظل إدارة المعرفة. ندوة الإدارة المتخصصة" -. جمعية المكتبات المتخصصة -. المؤتمر السنوي الثالث عشر : البحرين، 2007.
44. وحيد قدورة وخالد الحبشي. "مهن المعلومات الجديدة في عصر شبكات الاتصالات ومتطلباتها التكوينية في مدارس المكتبات العربية" -. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر التاسع للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات ، سوريا ، 21 – 26 أكتوبر 1999. ص ص 627 – 636 .
45. Abdulla M. Sharif. Education for Librarianship the Arab Countries : Present Practicy, Problems and Possible Solutions (PH.D case Western Reserve University, 1977).